

Protocol dyslexie

Versie 3.3

Dyslexie op het MLA

Het MLA gaat uit van de werkdefinitie van de Stichting Dyslexie Nederland (2008) omtrent dyslexie:

“Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of het spellen op woordniveau”.

Iedere leerling met een officiële deskundigenverklaring met de diagnose dyslexie heeft op het MLA in het (voor)examenjaar recht op verlenging van toets-/examentijd. Andere faciliteiten worden in de volgende hoofdstukken nader uitgewerkt.

De toegekende faciliteiten worden voor de vakdocent in Magister zichtbaar gemaakt. In alle gevallen waar dit protocol niet in voorziet, kan de leerling in gesprek gaan met zijn deelschoolleider. In het examenjaar zal de secretaris van de examencommissie geraadpleegd moeten worden.

Indien een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan extra tijd of het gebruik van een laptop voor lezen en typen, zal een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) gemaakt worden.

Mogelijke faciliteiten bij dyslexie op het MLA:

- Verlenging van tijd bij toetsen van 20%, bij het examen verlenging van maximaal een half uur
- Gebruik laptop voor het typen van antwoorden
- Gebruik laptop voor het luisteren naar opgaven en eigen antwoorden

De zorgcoördinator stelt vast op grond van de dyslexieverklaring, in overleg met de leerling, van welke faciliteiten hij gebruik mag maken. De rector verleent vervolgens op advies van de zorgcoördinator de toegekende faciliteit.

Dyslexieverklaring

Door de basisschool wordt doorgegeven dat er sprake is van dyslexie. Bij inschrijving zal de administratie verzoeken om een kopie van de dyslexieverklaring. De administratie verwerkt deze gegevens en de verklaring in Magister, zodat de mentoren en de vakdocenten het kunnen lezen.

De zorgcoördinator roept in het begin van het eerste schooljaar deze leerlingen bijeen voor een kort gesprek. Zij inventariseert door middel van een vragenlijst wat de leerlingen zelf nodig denken te hebben. Daarna bepaalt zij aan de hand van alle gegevens wat een leerling nodig heeft en van welke faciliteiten hij gebruik mag maken. Dit wordt vermeld in Magister, zodat de mentor en de docenten van de klas hiervan op de hoogte zijn.

Als blijkt dat er meer begeleiding nodig is, wordt er verwezen naar begeleiding buiten school.

Bij tussentijdse constatering van dyslexie:

Als er een vermoeden van dyslexie is bij een leerling dan verwijst de mentor hem door voor nader onderzoek. Dit onderzoek (en mogelijke remediering) zal buiten school plaatsvinden.

Vervolgens komt de dyslexieverklaring bij de zorgcoördinator, die vaststelt welke faciliteiten de leerling krijgt, zoals hierboven beschreven staat.

Dyslexie bij het maken van toetsen

De leerlingen hebben recht op verlenging bij het maken van toetsen. Als dat organisatorisch niet mogelijk is, zal er naar een oplossing gezocht worden.

Leerlingen die op grond van hun dyslexieverklaring recht hebben bij het gebruik van een laptop bij het maken van toetsen, vragen het gebruik hiervan aan bij de zorgcoördinator. Dit geldt eveneens voor het gebruik van luistersoftware. Leerlingen die in de loop van hun schoolloopbaan van deze faciliteiten gebruik gemaakt hebben, kunnen deze faciliteiten ook tijdens de examens gebruiken.

Dispensatie tweede moderne vreemde taal

Op de mavo kan vanaf de tweede klas voor de tweede moderne vreemde taal dispensatie verleend worden, als de dyslexie van dien aard is, dat het leren van een tweede moderne vreemde taal het behalen van het diploma in de weg staat.

Op de havo/vwo geldt dit vanaf de vierde klas.

In plaats van deze verplichte tweede taal moet de leerling dan een ander vak kiezen. Zie procedure vrijstelling van de verplichte tweede moderne vreemde taal.

Examens

In de bovenbouw hebben alle dyslectische leerlingen recht op verlenging bij de schoolexamens en de centrale examens. Deze verlenging is maximaal een half uur. De normering met betrekking tot spelling is zoals vastgelegd in de correctievoorschriften van de examens.

De leerlingen die recht hebben op het gebruik van een laptop voor het schrijven van de antwoorden en/of gebruik mogen maken van luistersoftware mogen dat ook doen bij de examens. Zij worden van tevoren geïnstrueerd en krijgen ook gelegenheid hiermee te oefenen.

De zorgcoördinator en de voorzitter en secretarissen van de examencommissie zorgen ervoor dat de organisatie hiervan goed verloopt.

Late dyslexieverklaringen

Leerlingen die in het examenjaar met een dyslexieverklaring komen, krijgen een gesprek met de zorgcoördinator, die verder bepaalt wat de leerling aan faciliteiten krijgt. Het zal dan over het algemeen alleen verlenging betreffen.